

لكل عبارة واتجاهها نحو درجة الموافقة وترتيبها تنازلياً حسب متوسطات الموافقة في الجدول التالي:

الجدول رقم (6) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمظاهر العنف ضد الممتلكات العامة

| الترتيب | الاتجاه | الوزن النسبي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | العبارة | الترتيب |
|---------|---------|--------------|-------------------|-----------------|---|---------|
| 4 | ضعيفة | 50.0 | 0.711 | 1.5 | تخالف قواعد النظم الدراسية | 1 |
| 7 | ضعيفة | 42.7 % | 0.586 | 1.28 | تكتب عبارات وألفاظ نابية على جدران المدرسة | 2 |
| 9 | ضعيفة | 40.0 | 0.507 | 1.20 | تقوم بتحطيم المقاعد والكراسي | 3 |
| 5 | ضعيفة | 47.3 | 0.665 | 1.42 | تلقي بالمهملات داخل الفصول | 4 |
| 10 | ضعيفة | 39.0 % | 0.489 | 1.17 | تقوم بتكسير المصابيح وزجاج النوافذ المدرسية | 5 |
| 2 | ضعيفة | 55.0 % | 0.724 | 1.65 | تقود زملاء أو تشاركهم في عمل ضجيج وإزعاج مدرسي | 6 |
| 8 | ضعيفة | 42.3 % | 0.630 | 1.27 | تحب رسم الصور والأشكال الإباحية داخل المدرسة | 7 |
| 3 | ضعيفة | 54.0 | 0.767 | 1.62 | تقوم بدخول الإدارة بدون إذن | 8 |
| 6 | ضعيفة | 44.7 % | 0.683 | 1.34 | تتسلق جدران المدرسة لتخرج منها إذا كان الباب مغلقاً | 9 |
| 1 | متوسطة | 67.0 % | 0.839 | 2.01 | يساعدك الغش في الامتحان على النجاح | 10 |
| | ضعيفة | 48.2 | 3.96 | 14.4 | | |

من خلال النتائج الموضحة أعلاه يتضح أن أفراد عينة الدراسة اجاباتهم بدرجة ضعيفة للعنف ضد الممتلكات العامة حيث يتضح من النتائج أن أفراد عينة الدراسة على العبارات التي سترتبها تنازلياً كالآتي حسب درجة المتوسط الحسابي: [1] جاءت

العبارة رقم(10) وهي " يساعدك الغش في الامتحان على النجاح " بالمرتبة الأولى من حيث درجة الانتشار وهي متوسطة بمتوسط (2.01) وبوزن نسبي 67%، [2] جاءت العبارة رقم(6) وهي تقود الزملاء أو تشاركهم في عمل ضجيج وإزعاج مدرسي بالمرتبة الثانية من حيث درجة الانتشار وهي ضعيفة بمتوسط (1.65) وبوزن نسبي 55%، [3] جاءت العبارة رقم(8) وهي " تقوم بدخول الإدارة بدون إذن " بالمرتبة الثالثة من حيث درجة الانتشار وهي ضعيفة بمتوسط (1.62) وبوزن نسبي 54%، [4] جاءت العبارة رقم(1) وهي تخالف قواعد النظم الدراسية " بالمرتبة الرابعة من حيث درجة الانتشار وهي ضعيفة بمتوسط (1.5) وبوزن نسبي 50%، [5] جاءت العبارة رقم(4) وهي " تلقي بالمهمات داخل الفصول والممرات المدرسية. " بالمرتبة الخامسة من حيث درجة الانتشار وهي ضعيفة بمتوسط (1.42) وبوزن نسبي 47.3%، [6] جاءت العبارة رقم(9) وهي " تتسلق جدران المدرسة لتخرج منها إذا كان الباب مغلقاً بالمرتبة السادسة من حيث درجة الانتشار وهي ضعيفة بمتوسط (1.34) وبوزن نسبي 44.7%، [7] جاءت العبارة رقم(2) وهي " تكتب عبارات وألفاظ نابية على جدران المدرسة بالمرتبة السابعة من حيث درجة الانتشار وهي ضعيفة بمتوسط (1.28) وبوزن نسبي 42.7%، [8] جاءت العبارة رقم(7) وهي " تحب رسم الصور والأشكال الإباحية داخل المدرسة " بالمرتبة الثامنة من حيث درجة الانتشار وهي ضعيفة بمتوسط (1.27) وبوزن نسبي 42.3%، [9] جاءت العبارة رقم (3) تقوم بتحطيم المقاعد والكراسي المدرسية بالمرتبة التاسعة من حيث درجة الانتشار وهي ضعيفة بمتوسط (1.20) وبوزن نسبي 40%، [10] جاءت العبارة رقم(5) وهي " تقوم بتكسير المصابيح وزجاج النوافذ المدرسية " بالمرتبة العاشرة من حيث درجة الانتشار وهي ضعيفة بمتوسط (1.42) وبوزن نسبي 39% .

السؤال الثالث: ماهي أكثر مظاهر العنف ضد الآخرين وممتلكاتهم انتشاراً لدى طلبة الثانوية؟ لمعرفة

درجة انتشار مظاهر العنف ضد الممتلكات العامة نقوم بتوضيح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل عبارة واتجاهها نحو درجة الموافقة وترتيبها تنازلياً حسب متوسطات الموافقة في الجدول التالي:

الجدول رقم (7) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمظاهر العنف ضد الآخرين وممتلكاتهم

| الترتيب | الاتجاه | الوزن النسبي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | العبارات | الترتيب |
|---------|---------|---------------|-------------------|-----------------|---|---------|
| 1 | ضعيفة | 54.0 | 0.776 | 1.62 | يخاف الزملاء من انتقامك | 1 |
| 2 | ضعيفة | 49.3 | 0.740 | 1.48 | تضرب بقسوة كل من تتشاجر | 2 |
| 6 | ضعيفة | 45.7 | 0.613 | 1.37 | توجه الشتيمة الجارحة لزميلك | 3 |
| 4 | ضعيفة | 47.7 | 0.676 | 1.43 | تفضل السيطرة على زملائك | 4 |
| 7 | ضعيفة | 41.3 | 0.478 | 1.24 | تقوم بتخريب ممتلكات زملائك | 5 |
| 9 | ضعيفة | 40.0 % | 0.521 | 1.20 | تفضل تهديد المعلم عندما تختلف معه | 6 |
| 8 | ضعيفة | 40.7 % | 0.509 | 1.22 | تميل إلى إتلاف سيارة المعلم أو ممتلكاته | 7 |
| 5 | ضعيفة | 46.3 | 0.661 | 1.39 | تستخدم صفات أو أسماء ساخرة | 8 |
| 10 | ضعيفة | 39.0 % | 0.494 | 1.17 | تقذف المعلم بالطباشير وهو يكتب على السبورة | 9 |
| 3 | ضعيفة | 48.0 % | 0.667 | 1.44 | تميل إلى الاشتباك مع المعلم عندما تشعر بالغضب | 10 |
| | | 45.2 % | 3.97 | 13.5 | الكلية | |

من خلال النتائج الموضحة أعلاه يتضح أن أفراد عينة الدراسة إجاباتهم بدرجة ضعيفة لجميع عبارات العنف ضد الآخرين وممتلكاتهم حيث يتضح من النتائج أن أفراد عينة الدراسة على العبارات التي سنرتبها تنازلياً كالاتي حسب درجة المتوسط الحسابي: [1] جاءت العبارة رقم (1) وهي " يخاف الزملاء من انتقامك العنيف " بالمرتبة الأولى من حيث درجة الانتشار وهي ضعيفة بمتوسط (1.62) وبوزن نسبي 54%، [2] جاءت العبارة رقم (2) وهي تضرب بقسوة كل من تتشاجر معه بالمرتبة الثانية من حيث درجة الانتشار وهي ضعيفة بمتوسط (1.48) وبوزن نسبي 49.3%، [3] جاءت العبارة رقم (10) وهي " تميل إلى الاشتباك مع المعلم عندما تشعر بالغضب " بالمرتبة الثالثة من

حيث درجة الانتشار وهي ضعيفة بمتوسط (1.44) وبوزن نسبي 48%، [4] جاءت العبارة رقم(4) وهي تفضل السيطرة على زملائك " بالمرتبة الرابعة من حيث درجة الانتشار وهي ضعيفة بمتوسط (1.43) وبوزن نسبي 47.5%، [5] جاءت العبارة رقم(8) وهي " تستخدم صفات أو أسماء ساخرة للمعلمين." بالمرتبة الخامسة من حيث درجة الانتشار وهي ضعيفة بمتوسط (1.39) وبوزن نسبي 46.3%، [6] جاءت العبارة رقم(3) وهي " توجه الشتيمة الجارحة لزميلك الذي يختلف معك بالمرتبة السادسة من حيث درجة الانتشار وهي ضعيفة بمتوسط (1.37) وبوزن نسبي 45.7%، [7] جاءت العبارة رقم(5) وهي " تقوم بتخريب ممتلكات زملائك بالمرتبة السابعة من حيث درجة الانتشار وهي ضعيفة بمتوسط (1.24) وبوزن نسبي 41.3%، [8] جاءت العبارة رقم(7) وهي " تميل إلى إتلاف سيارة المعلم أو ممتلكاته " بالمرتبة الثامنة من حيث درجة الانتشار وهي ضعيفة بمتوسط (1.22) وبوزن نسبي 40.7%، [9] جاءت العبارة رقم (6) تفضل تهديد المعلم عندما تختلف معه بالمرتبة التاسعة من حيث درجة الانتشار وهي ضعيفة بمتوسط (1.20) وبوزن نسبي 40%، [10] جاءت العبارة رقم(9) وهي " تفذف المعلم بالطباشير وهو يكتب على السبورة " بالمرتبة العاشرة من حيث درجة الانتشار وهي ضعيفة بمتوسط (1.17) وبوزن نسبي 39%، السؤال الرابع: ماهي أكثر أنواع العنف انتشاراً؟ ، لتحديد أكثر أنواع العنف انتشار تم استخدام المتوسط الحسابي والوزن النسبي ، و أعلى درجة هي (3*10 =30) وأقل نسبة (1*10=10) في الجدول التالي نبين درجات انواع العنف وترتيبها حسب الانتشار .

جدول رقم (8) يبين أكثر أنواع العنف انتشاراً

| ترتيب درجة الانتشار | الوزن النسبي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | أنواع العنف |
|---------------------|--------------|-------------------|-----------------|----------------------------------|
| 1 | 59.37% | 4.01 | 17.811 | العنف ضد الذات والممتلكات الخاصة |
| 2 | 48.23% | 3.96 | 14.468 | العنف ضد الممتلكات العامة |
| 3 | 45.20% | 3.97 | 13.56 | العنف ضد الآخرين وممتلكاتهم |

التوصيات:

في ضوء نتائج الدراسة فإن الباحث يوصي بما يلي:

«1» الاهتمام بالتوعية الأسرية وبيان مخاطر اتباع تنشئة خاطئة تتسبب في مشكلات للفرد والأسرة والمجتمع .

«2» العمل على الاهتمام بهوايات الطلاب وملء أوقات فراغهم بالأنشطة المختلفة داخل المدرسة وخارجها .

«3» العمل على تقوية العلاقة بين البيت والمدرسة وإقامة اجتماعات دورية بين الإدارة وأعضاء هيئة التدريس وبين أولياء الأمور لمناقشة مشكلات الطلاب وإيجاد حلول مشتركة لها .

«4» دعوة الأسر إلى معاملة أبنائها وخصوصاً المراهقين معاملة يمتزج بها التقبل والضبط والتوجيه عن طريق الاحترام والحوار مع المساعدة على الاستقلالية والنضج .

«5» إرشاد الآباء والأمهات لأهمية التربية والتنشئة المتوازنة وضرورة الابتعاد عن أسلوب التفرقة بين الأبناء بشكل خاص ومن واجب الوالدين مساعدة البنت والولد على النمو المستمر واثبات الذات وتحقيق الطموحات .

«6» دعم دور المرشد النفسي والتربوي والأخصائي الاجتماعي داخل المدرسة وتوفير برامج إرشادية فردية وجماعية للطلاب .

«7» على الإداريين والمدرسين معاملة كل الطلاب بالتساوي ، وأن يكونوا نموذجاً للعدل والانصاف وأن يبتعدوا عن ممارسة أساليب العنف وقسوة والسخرية والضرب حتى لا يقابلوا بعنف وقصوى طلابهم ، وأن لا يكونوا نموذجاً يعلم طلابهم ارتكاب مختلف أعمال العنف .

المقترحات:

① القيام بدراسة مشابهة للدراسة الحالية باستخدام متغيرات أخرى ، يمكن أن تتبنى مدى انتشار العنف لدى طلبة الثانوية.

② إجراء دراسة تتعلق بالعنف باستخدام منهج مختلف عن هذه الدراسة وعينة تختلف عن العينة التي تناولتها هذه الدراسة .

③ دراسة علاجية (تعديل السلوك) لعينة من الطلاب العنيفين بالثانويات

- ④ دراسة أثر متغيرات أخرى في وجود سلوك العنف عند الطلاب كالمعلم ، الإدارة المدرسية ، والمناهج وطرق التدريس ، نقص النمو الروحي والأخلاقي وعدم فعالية النظم التأديبية والعقابية والتهاون في تطبيقها.
- ⑤ دراسة لبعض المتغيرات التي تحيط بالأسرة وعلاقتها بالتنشئة الاجتماعية التي تتبعها ومنها: الحي الذي تقيم به الأسرة ، علاقتها بالوالدين ، حجم الأسرة.

الهوامش :

- ترجمة : (تعريف المنظمة للعنف والأشخاص الذين استعادوا صحة العالم)
2- محمد جلال بن سعد ، اخصائي علم النفس التربوي ، ورئيس الجمعية التونسية للتعليم الذكي ، ظاهرة العنف المدرس ، رسالة ماجستير ، علم النفس التربوي ، (2015) .

- 3- Organization Definition and Typology Of Who Retrieved (26/2/2017) -³
(Violence World Health .)
- 4- المحتوى متاح وفق (CC.BY.SA.3.O) (ويكيبيديا) (بوابة في كومنز صور وملفات عن التعليم الثانوي (http://ar.m.wikipedia.org/wiki .)
- 5- وحدة مكافحة السلوكيات الخطرة والتثقيف بالنظير) التطرف والعنف ، مفهوم العنف ، موقع الشباب ، (2016/5/2) (www.Chababe.ma) (Yassine.soUiDi).
- 6- مفهوم العنف ، تعريفه وتفسيره بين العلم والفلسفة ، د.صبري محمد خليل ، أساذ فلسفة القيم الاسلامية ، بجامعة الخرطوم (2014).
- 7- د. خالد العامري، مجلة القطبة الكبرى، كيف يمكن القضاء على ظاهرة العنف في المدارس ، دليل عملي للمدرسين ، سلسلة تطوير التعليم، القاهرة ، مصر، الطبعة العربية الأولى، 2004.
- 8- العلامة مرتضى الزبيد ، مفهوم العنف ، تاج العروس أو قاموس تاج العروس، معجم (عربي عربي) مكتبة الوراق ، دار الفكر ، بيروت، لبنان ، المكتبة الشاملة (2018).
- 9- طه عبد العظيم حسين ، سيكولوجية العنف العائلي والمدرسي ، ط(1) دار الجامعة الجديدة ، الاسكندرية (2007) ص44 ، محمد النحيلي (2017).
- 10- أحمد بن محمد بونوة ، العنف المدرسي بين الإعلام والمدرسة ، شبكة الألوكة للنشر، الجزائر ، محمد النحيلي (2017) (ص52 .
- 11- زهرة مزرقط ، 2014 : 62.
- 12- فاطمة كامل ، 2011 ، ص 182-184.
- 13- الطيار ، 2005.
- 14- فؤاد علي العاجز ، العوامل المؤدية إلى تفشي العنف لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدارس محافظات غزة ، كلية التربية ، الجامعة الاسلامية ، ص ب (108) غزة ، فلسطين ، مجلة الجامعة الاسلامية ، المجلد العاشر، العدد الثاني ص1 (ص44 / 2002م).
- 15-مجلة رجب، أسلوب الحياة العنف المدرسي أسبابه وعلاجه، جوري النعيمي(2019www.rjeem.com) (16) مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والانسانية) (جامعة بابل، المجلد العاشر، العدد الثاني)(فؤاد علي العاجز، العوامل المؤدية إلى تفشي العنف لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدارس محافظات غزة) ، كلية التربية، الجامعة الاسلامية (غزة ، فلسطين) (2002م).
- (17) - مجلة كلية التربية- جامعة الأزهر، (173) (الجزء الأول) ، ابريل لسنة 2017 م) د. عصام محمد منصور ، العنف الأسري في مدينة عمان ، دراسة ميدانية على النساء المعنفات من وجهة نظر تربوية (مجلد2، عدد7 ، 2014) ،